

РАССМОТРЕНО и принято
на заседании педагогического
Совета МБОУ «Емелькинская
СОШ»
Протокол №4 от 18.11. 2019

УТВЕРЖДЕНО и введено в
действие приказом МБОУ
«Емелькинская СОШ»
Приказ №70-орг от 18.11.2019
Директор МБОУ «Емелькинская
СОШ»
Личная подпись _____

А.Д.Никитин



Положение
о безотметочном обучении учащихся 1 классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Емелькинская средняя
общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании письма Минобразования России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 21.03.2013 г. №03-51-57нн\13-03.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;

- самоконтроль и самооценка учащегося предшествует контролю и оценке сверстников и учителя.

1.4. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям ФГОС НОО;

- сформированность предметных, метапредметных и личностных умений – деятельности младшего школьника (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связано излагать мысли, творчески решать учебную задачу)

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

- сформированность познавательной активности и интересов.

1.5. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания и незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

1.7. В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

1.8. Не подлежат оцениванию: темп работы ученика, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

1.9. В первом классе домашние задания не задаются.

1.10. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

2. Содержания и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в первом классе являются: текущий, тематический, итоговый.

2.3. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- тестовые диагностические задания;
- устный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за год.

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных работ эти результаты заносятся в листы достижений учащихся.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

3. Контроль и оценка знаний умений и навыков

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель» ученика.

3.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7. *«Портфель» ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

4. Ведение документации

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика /Карта успешности /Оценочный лист / Портфель), составленных согласно программам по каждому предмету.

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

4.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и данное Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6. Ответственность сторон

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

6.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) _____ класса МБОУ «Емелькинская СОШ» Аксубаевского муниципального района РТ.

на _____ учебный год

(фио)

| Учебные предметы | Период обучения | | |
|-------------------------------|----------------------|-------------|-------------|
| | Начало учебного года | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Чтение: осознанность | | | |
| | правильность | | |
| | выразительность | | |
| | темп чтения | | |
| Русский язык: | | | |
| | каллиграфия | | |
| | орфография | | |
| | развитие устной речи | | |
| Татарский язык: | | | |
| | каллиграфия | | |
| | орфография | | |
| | развитие устной речи | | |
| Чтение(тат): осознанность | | | |
| | правильность | | |
| | выразительность | | |
| | темп чтения | | |
| Родной язык(чув): каллиграфия | | | |
| | орфография | | |
| | развитие устной речи | | |
| | | | |
| Чтение(чув):осознанность | | | |
| | правильность | | |
| | выразительность | | |
| | темп чтения | | |
| Математика: | | | |
| | устный счет | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| письменные вычислительные навыки | | | |
| решение задач | | | |
| логические задачи | | | |
| геометрический материал | | | |
| Окружающий мир: | | | |
| умение наблюдать | | | |
| умение устанавливать причинно-следственные связи | | | |
| умение применять полученные знания на практике | | | |
| Учебно-организационные умения: | | | |
| умение определять цель деятельности | | | |
| умение планировать предстоящую деятельность | | | |
| умение осуществлять запланированные действия | | | |
| умение контролировать ход и результаты деятельности | | | |
| умение оценивать ход и результаты деятельности | | | |
| Сформированность познавательной активности и ценностных отношений: | | | |
| активность познания | | | |
| отношение к учению | | | |
| отношение к труду | | | |
| отношение к людям | | | |

Уровни: высокий – красный цвет; средний – зеленый цвет; низкий – синий цвет.

Подпись учителя _____ / _____ /

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ученика (цы) _____ класса МБОУ «Емелькинская СОШ» Аксубаевского муниципального района РТ.
на _____ учебный года

| № | КРИТЕРИИ | 1 – й класс | |
|---|---|-------------|------------|
| | | полугодие | конец года |
| 1 | Отношение к учебе в целом: | | |
| | положительное | | |
| | безразличное | | |
| | негативное | | |
| 2 | Участие в работе класса на уроках: | | |
| | постоянное | | |
| | инициативное | | |
| | регулярное | | |
| | частое | | |
| | редкое | | |
| 3 | Уровень познавательного интереса: | | |
| | интерес проявляется часто | | |
| | редко | | |
| | почти никогда | | |
| 4 | Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности: | | |
| | всегда самостоятелен | | |
| | нуждается в помощи и сопровождении | | |
| | самостоятельность проявляется редко | | |
| | уклоняется от ответственности | | |
| 5 | Внимание: | | |
| | отличное | | |
| | среднее | | |
| | легко отвлекается | | |
| 6 | Память: | | |
| | отличная | | |
| | средняя | | |
| | долговременная | | |
| | кратковременная | | |
| 7 | Глубина усвоения материала: | | |
| | воспроизводит с элементами собственного творчества | | |
| | воспроизводит знания полностью | | |
| | воспроизводит знания неполностью | | |
| 8 | Организация учебной деятельности: | | |
| | готов к уроку самостоятельно | | |
| | готов к уроку с напоминанием | | |
| | не готов к уроку | | |
| 9 | Оформление работ: | | |
| | по всем требованиям | | |
| | частично нарушены требования | | |
| | без выполнения требований | | |
| | красиво | | |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| | аккуратно | | |
| | грязно | | |
| 10 | Темп работы: | | |
| | опережает темп работы класса с высоким качеством работы | | |
| | опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы | | |
| | соответствует темпу урока | | |
| | отстает от темпа урока | | |
| 11 | Понимание смысла учебной деятельности: | | |
| | сам формулирует цель учебной работы | | |
| | формулирует цель с помощью учителя | | |
| | не умеет формулировать цель учебной работы | | |
| 12 | Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке: | | |
| | всегда | | |
| | иногда | | |
| | никогда | | |
| 13 | Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами: | | |
| | положительное | | |
| | безразличное | | |
| | негативное | | |
| 14 | Соблюдение норм и правил поведения учащихся: | | |
| | отличное | | |
| | хорошее | | |
| | удовлетворительное | | |
| | плохое | | |
| 15 | Учебные навыки освоены: | | |
| | отлично | | |
| | хорошо | | |
| | удовлетворительно | | |
| | плохо | | |
| Подпись педагога | | | |